

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колмогоровская средняя общеобразовательная школа Яшкинского
муниципального района»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.Н.Худякова
Приказ № 86/1 от 26.08.19
Принято на заседании педсовета
Протокол № 11 от 20.08.19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Почемучки

для _____ классов

уровень общего образования начальной,

Составитель: учитель Кун Е.В.

квалификационная категория высшая

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Планируемы результаты освоения курса.....3 стр.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности4 стр.
3. Тематическое планирование.....9 стр.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

2. Содержание курса

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации занятий: беседа, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, проектная деятельность, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью, изучение возможностей офисных компьютерных программ, позволяющих расширить пространство для исследований и представления результатов, экскурсия в школьный музей, сборник творческих работ–отзывов; посещение школьной и сельской библиотек, произведения собственного сочинения; мини-доклады, мини-рефераты; мини–конференция.

Раздел «Моя малая Родина»

Систематизировать знания детей о семье, селе, области, дополнить новой информацией, познакомить с понятием родословная; ввести понятие «малая Родина».

Ввести понятия проект, «малая Родина», познакомить обучающихся с видами проектов, с этапами работы над проектом.

Фотоконкурс «Любимый уголок моего края». Презентация проекта «Моя малая Родина», представление результатов проектной деятельности, выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.

Подведение итогов фотоконкурса «Любимый уголок моего края», выставка работ учащихся.

Раздел «Что такое...?»

Познакомить детей с разнообразными звуками, как они рождаются, какие бывают звуки?

Познакомить детей с атмосферным давлением и давлением в воде, с помощью каких приборов определяют; развивать умение пользоваться разными приборами для определения погоды.

Познакомить детей с опасностями, которые окружают их в неживой природе, что такое гроза и почему она возникает, что такое лавина и почему она возникает, с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Систематизировать и закрепить знания детей о природе нашего края и его богатствах. КВН «Природный мир Кемеровской области».

Ввести в словарь детей новое слово – оазис. Познакомить детей с природным явлением – вулкан, причиной его извержения; изготовление модели гор, выставка работ обучающихся.

Обобщить и расширить представления детей о работе человека в космосе, о планетах солнечной системы и искусственных спутниках, космических путешествиях. Расширить тематический словарь: космос, космический, планета, астроном, созвездие, атмосфера, спутник, скафандр, космодром, инопланетяне.

Изготовление модели планет по выбору обучающегося, выставка работ обучающихся. Обобщить представления детей о работе человека в космосе, о планетах солнечной системы и искусственных спутниках, космических путешествиях. Расширить тематический словарь: метеориты, астероиды, кометы.

Изготовление модели кометы. Рассказать что такое нефть, для чего она нужна, познакомить с нефтеперерабатывающими предприятиями, закрепить понятия “полезные ископаемые”, «месторождение»; рассказать о природных богатствах родного края. Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Творческий конкурс по разделу «Составление ребусов», представление выполненных работ.

Раздел «Почему и зачем это происходит?»

Проанализировать поведение различных тел в воде, выявить природу плавучести и её связь с плотностями погружаемых объектов; дать знания о том, что предметы, наполненные воздухом, плавают в воде.

Изготовление модели корабля, выставка работ обучающихся. В доступной для детей форме познакомить с ученым И. Ньютоном и его открытием закона всемирного тяготения; познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.

Дать учащимся необходимые сведения о причинах происхождения землетрясений и их последствиях; познакомить с зонами распространения землетрясений; углубить и систематизировать знания детей о чрезвычайных ситуациях. Раскрыть значение и роль солнца для живой и неживой природы; сформировать образное представление о Солнце как о ближайшей звезде, о его размерах и расстоянии до Солнца.

Изготовление модели Солнца, выставка работ обучающихся. Расширять знания детей о явлениях природы, учить детей рассуждать, решая проблемные ситуации, учить выслушивать мнения своих товарищей; изображать неживые явления природы, используя нестандартные, творческие решения.

Изготовление модели снежинки, выставка работ обучающихся. Способствовать формированию представления о силе трения; показать значение силы трения в жизни человека, быту, технике; убедиться в факте пользы и вреда силы трения.

Творческий конкурс «Сочини сказку «Почему останавливается самокат?» и представление выполненных работ. Дать детям представления о

строении собственного тела, особенностях опорно–двигательного аппарата; расширять представления о своем организме, о его строении. Дать детям представления о строении собственного тела; продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах, их разнообразии; познакомить с витаминами, раскрыть их значение для здоровья человека. Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; познакомить детей с работой человеческого сердца, показать значение сердца для всего организма; обучать правилам сохранения здорового сердца, смоделировать работу "сильного" тренированного сердца и "слабого" нетренированного.

Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении. Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении, о соблюдении личной гигиены, выпуск информационной газеты «для чего нужно соблюдать личную гигиену». Дать детям представления о строении собственного тела; продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; учить детей правилам поведения в быту. Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Просмотр видеопрограммы «Почему и зачем?» Презентация проекта «Береги своё здоровье».

Раздел «Отвечаем на вопросы «Как, откуда и куда?»

Формировать знания детей о явлениях природы в разное время года, вырабатывать у учащихся умение объяснять наблюдаемые погодные явления, ввести в словарь детей новые слова – метеоролог, синоптик; познакомить учащихся с профессиями метеоролога и синоптика. Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, для чего нужна батарейка, как она устроена.

Познакомить детей с устройством термометра, для чего мы его используем, научить с его помощью определять температуру тела, воды, воздуха. Изготовление модели градусника, выставка работ учащихся. Познакомить детей со свойствами воды, снега, льда (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого.

Раскрыть роль электричества в быту, сформировать представление о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами; просмотр видеосюжета по теме занятия.

Расширять знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении); познакомить детей с книгами-самodelками; изготовление книг-самodelок «Книжка своими руками», выставка работ учащихся. Закрепить знания об основных и составных цветах; порядке расположения цветов в спектре. Показать новые способы нетрадиционного рисования: ладошками, пальцами, подручными предметами и т.д.; познакомить с технологией

изготовления обои. Показать на примерах роль телевидения в нашей жизни; познакомить с созданием телепрограмм. Дать представление о том, что глаза являются одним из важнейших органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение человека надо беречь; расширять словарь: "зрачок", "сетчатка", "радужная оболочка", "глазной нерв", "хрусталик", "мышцы глаза". Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся, представление результатов проектной деятельности. Просмотр видеопрограммы «Как, откуда и куда?».

Раздел «Где и когда?»

Дать определение понятию «деньги», познакомить с историей возникновения денег; выявить требования, которые предъявляются к деньгам; рассмотреть виды денег: банкноты и монеты; определить функции денег; обсудить вопросы нравственности, возникающие при обращении с деньгами.

Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; какая вода пресная; учить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь; обогащать представления детей о водных ресурсах Земли.

Дать детям представления о библиотеке, зачем нужна домашняя библиотека; о правилах для читателей, посещающих библиотеку, о роли книги в жизни человека; активизировать словарный запас (библиотекарь, читатели, формуляр).

Дать детям некоторые представления о микробах, об их свойствах; узнать, каким образом микробы могут нанести вред человеку; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; закрепить правила личной гигиены. Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Просмотр видеопрограммы «Где и когда?»

Раздел «Почему это происходит?»

Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении, показать значение спорта в жизни людей, необходимость вести ЗОЖ. Конкурс рисунков «Спорт в жизни человека».

Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; уточнить знания о назначении витаминов, их свойствах. Дать детям представления о строении собственного тела; продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; учить детей правилам поведения в быту.

Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; дать детям доступные для понимания знания о глазах, их назначении и роли в жизни человека; выяснить значение сна в жизни человека. КВН «Береги свое здоровье!».

Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Просмотр видеопрограммы «Почему и зачем?»

3. Тематическое планирование

Раздел «Моя малая Родина»	3 часа
Раздел «Что такое...?»	3 часа
Раздел «Почему и зачем это происходит?»	3 часа
Раздел «Отвечаем на вопросы «Как, откуда и куда?»	3 часа
Раздел «Где и когда?»	3 часа
Раздел «Почему это происходит?»	2 часа