

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Государственная итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися ООП СОО. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — ЕГЭ или ГВЭ. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Учащиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, получают справку об обучении или о периоде обучения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО**

#### **Учебный план**

#### **Особенности учебного плана на уровне СОО (10-11 классы)**

Учебный план-документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колмогоровская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах и составлен на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего общего образования», в редакции от 29.06.2017 года).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013.года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 г.

№998 « О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год».

Учебный план является одним из механизмов реализации основной образовательной программы СОО МБОУ «Колмогоровская СОШ».

Предметные области учебного плана определяют состав учебных предметов для учреждения, имеющего государственную аккредитацию, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Учебный план школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе учащихся, состав и структуру предметных областей и учебных предметов.

Учебные предметы для 10 и 11 классов, изучаемые в обязательной части и на базовом уровне: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, математика, информатика, физика, история, астрономия (10кл.), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы для, изучаемые в части, формируемой участниками образовательных отношений родная литература, второй иностранный язык, химия, биология, география, обществознание.

Курсы по выбору представлены курсом «Решение нестандартных задач по математике» (11А).

Реализуется индивидуальный проект (10кл., 11кл.).

Индивидуальный проект (ИП) (10 и 11 классы) – учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую деятельность:

- Выполнение ИП – обязательно для каждого учащегося 10-11 классов.
- Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя ИП.
- Результат ИП должен иметь практическую направленность.
- Публичная защита ИП на НПК различного уровня (с февраля по май) или в перед комиссией в школе в мае.

По итогам защиты индивидуального проекта учащимся выдаётся удостоверение установленного в школе образца.

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся) и на основании локальных нормативных актов школы.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету образовательной программы по итогам учебного года для отслеживания сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий. Сроки проведения промежуточной аттестации по учебным предметам определены в календарном учебном графике. Форма проведения промежуточной аттестации - комплексный анализ текста по русскому языку (10 классы), контрольная работа по математике (10 классы). Диагностическая работа в форме ЕГЭ по русскому языку, математике(для учащихся 11 классов), биологии, химии, истории, обществознанию, информатике, физике, иностранному языку, географии, литературе ( для учащихся 11 классов, сдающих на ЕГЭ предметы по выбору). Контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые задания, сочинения проводятся по физике, химии, литературе, родному языку, родной литературе, второму иностранному языку информатике, биологии, истории, обществознанию, праву, экономике, иностранному языку, географии, астрономии, основам безопасности жизнедеятельности; физической культуре – сдаче контрольных нормативов (для учащихся 10-11 классов). Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, осуществляется по результатам защиты рефератов или демонстрации комплексов лечебной физкультуры, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях.

Отметка по предметам за промежуточную аттестацию входит в средний балл отметки за второе полугодие. Промежуточная аттестация по курсам по выбору проводится без годовой итоговой работы и осуществляется на основании посещения занятий учащимися за учебный год.

**Учебный план среднего общего образования  
(недельный/годовой)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за 2 года обучения	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	2/70	<b>1/35</b>	<b>1/35</b>
	Литература	6/210	<b>3/105</b>	<b>3/105</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык	2/70	1/35	1/35
	Родная литература	1/35	0,5/17	0,5/18
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	6/210	<b>3/105</b>	<b>3/105</b>
Математика и информатика	Математика	8/280	<b>4/140</b>	<b>4/140</b>
	Информатика и ИКТ	2/70	<b>1/35</b>	<b>1/35</b>
Естественные науки	Биология	2/70	<b>1/35</b>	<b>1/35</b>
Общественные науки	История	4/140	<b>2/70</b>	<b>2/70</b>
	География	2/70	<b>1/35</b>	<b>1/35</b>
	Обществознание(включая экономику и право)	4/140	<b>2/70</b>	<b>2/70</b>
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	4/140	<b>2/70</b>	<b>2/70</b>
<b>Итого</b>		<b>43 /1505</b>	<b>21,5 / 752</b>	
<b>1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Дополнительные учебные предметы	Химия	2/70	1/35	1/35
	Физика	4/140	2/70	2/70
	Основы безопасности жизнедеятельности	2/70	1/35	1/35
	Астрономия	1/35	1/35	0
	Второй иностранный (французский) язык	4/140	2/70	2/70
<b>Итого</b>		<b>13/455</b>	<b>7/ 245</b>	<b>6/210</b>
Элективные учебные курсы	Клетки и ткани	2/70	1/35	1/35
	Методы решения математических задач	2/70	1/35	1/35
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	3/105	1,5/52	1,5/53
	Практикум по финансовой грамотности	1/35	0	1/35
	Практикум по информатике	2/70	1/35	1/35
Индивидуальный проект		1/35	1/35	
<b>Итого</b>		<b>10/385</b>	<b>5,5/192</b>	

<b>Максимальная учебная нагрузка учащихся при 5-ти дневной учебной неделе</b>	<b>68/2345</b>	<b>34/ 1189</b>
---	----------------	-----------------

## **План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение старшеклассниками личностных и метапредметных результатов среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне СОО осуществляется по выбору учащихся

План ВУД СОО включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), разновозрастных объединений по интересам, клубов; общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации программ ВУД по выбору учащихся (предметные кружки, секции, НОУ);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через ВУД реализуется ООП (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении СОО). В соответствии с планом ВУД создаются условия для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ВУД, как и урочная деятельность, направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП, но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов.

### **Организация внеурочной деятельности**

Режим ВУД (согласно СанПиН) предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее часа. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности.

Организация ВУД осуществляется учителями Учреждения с использованием социокультурной среды города; возможностей учреждений дополнительного образования.

План ВУД реализуется в соответствии с запросом учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Для изучения запроса учащимся на переключках предлагается «Путеводитель программ ВУД» с перечнем и аннотацией программ. При выборе направлений, содержания и видов ВУД учитываются интересы и потребности самих учащихся, пожелание родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Родители (законные представители) и учащиеся аргументируют свои предложения и выбор тем, что это создает среду для интеллектуального и физического развития, творчества учащихся, формирует у них потребности к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности предоставляет возможности для самопрезентации, создает условия для успешной социальной адаптации.

Комплектование групп учащихся для реализации плана ВУД предусматривают следующие условия:

- наполняемость групп не более 15 человек (кроме групп ОФП);
- возможность выбора программы ВУД в течение учебного года.

## Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов, при этом количество часов ВУД на учащегося не должно превышать 10 часов в неделю.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через ВУД, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися Учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через ВУД, на периоды каникул.

### Пояснительная записка

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся ООП СОО предусматривает внеурочную деятельность.

Содержание занятий ВУД обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему личностных качеств. Содержание ВУД формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Программы ВУД предусматривают такие формы проведения занятий, как заседание клуба; работа секций, творческих мастерских; проектная деятельность, научное общество, кружок.

### Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

Направление ВУД	Вид ВУД	Формы ВУД	Планируемые результаты	Преимущественные формы достижения результата
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность, социальное творчество.	Реализация программ ВУД. Спортивные праздники, соревнования, турниры, флэшмобы. Ежедневная утренняя зарядка. «Олимпийский резерв»	Приобретение и использование учащимися новых знаний о ЗОЖ. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Гимназические спортивные соревнования

			Приобретение опыта	я, турниры. Социальное проектирование
			социального взаимодействия. Сдача нормативов ВФСК ГТО.	
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность, художественное и социальное творчество. Проектно-исследовательская деятельность.	Реализация программ ВУД.  Мероприятия, посвященные памятным и праздничным датам.	Развитие ценностного отношения к родной культуре. Рефлексия собственной деятельности и отношения к действительности и .Развитие личной и коллективной социальной активности	Экскурсии, походы по родному краю. Реализация творческих и социальных проектов.
Общекультурное	Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Реализация программ ВУД. Участие в школьных праздниках, традиционных мероприятиях. Выполнение Устава школы, Правил для учащихся. Дежурство по	Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Нетерпимое отношение к	Посещение театров, музеев. Участие в выставках творческих работ, праздниках, концертах. Участие в создании материалов для Школьного сайта



		школе.	проявлениям асоциального поведения.	
Общеинтеллектуальное	Познавательная, проектно-исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение	Реализация программ ВУД. Интеллектуальные конкурсы и игры, предметные олимпиады, научно-практические конференции	Развитие познавательной сферы учащихся, развитие коммуникативных навыков, ИКТ-компетенции	Создание проектов, написание исследовательских работ, участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах
Социальное	Проектно-исследовательская, общественно-полезная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.	Реализация программ ВУД. Социальная проба (инициативное участие в социальных акциях). КТД (коллективно-творческое дело).	Развитие представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия в общественном управлении.	Участие в органах ученического самоуправления в классе, школе. Участие в социально значимых акциях, общественно-полезных

	<p>Социальное проектирование, социально значимая деятельность, волонтерская деятельность</p>	<p>Социальный проект.</p>	<p>Превращение интереса к общественным явлениям в личностно значимую гражданскую потребность. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>	<p>мероприятиях. Реализация социально значимых и культурных проектов</p>
--	--	---------------------------	--	--

Занятия ВУД в 10 - 11 классах являются неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Колмогоровская СОШ».

***Планируемые результаты ВУД:***

- приобретение выпускником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивного отношения учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций;
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни.

Занятия ВУД на уровне СОО способствуют включению учащихся в процесс вариативного, оригинального конструирования и реализации собственной жизнедеятельности; позволяют учесть возрастные, индивидуальные особенности; обеспечить социализацию, профессиональную ориентацию.

В плане ВУД определено пять направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления ВУД тесно связаны между собой. Количество программ по направлениям определено в зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, имеющихся условий, кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено 3 программами. Программы: «Олимпийский резерв», «Баскетбол», «Волейбол» направлены на развитие общефизических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Реализация программ обеспечивает развитие координации движений учащихся, способствует развитию коммуникативных навыков работы в команде и соревновательной деятельности; поможет успешно сдать нормативы ВФСК ГТО.

**Общекультурное** направление представлено 2 программами. Программа «С английским по жизни» направлена на развитие коммуникативной компетенции и совершенствование речевой культуры на иностранных языках. Программа «Основы журналистики» способствует самореализации и развитию творческих способностей учащихся через участие в юнкорской деятельности; обеспечивает возможность профориентационной подготовки учащихся.

**Общеинтеллектуальное** направление представлено 6 программами. Программа «Гены и судьбы» позволит реализовать образовательные потребности учащихся, интересующихся современными представлениями о влиянии наследственности на судьбу человека. Программа «Математические основы информатики» предполагает знакомство учащихся с нестандартными (как по формулировке, так и по решению) задачами по ИКТ, развитию интереса к математике и информатике. Программа «Где нужна математика» включает учащихся в познавательную деятельность по изучению прикладных вопросов математики, даёт возможность углубить знания по отдельным темам, приобрести навыки исследовательской деятельности, получить более прочные, дополнительные знания по предмету для будущей профессии. Программа «Черчение с основами начертательной геометрии» изучает и обосновывает способы изображений пространственных форм (линий, поверхностей, тел) на плоскости и способы решений задач геометрического характера по заданным изображениям указанных форм, так как в жизни различные изображения нас окружают повсюду. Программа «Физика вокруг нас» позволяет раскрыть достижения современной физики в познании окружающего нас мира на различных уровнях его структурной организации: от элементарных частиц до высокоорганизованной живой материи и направлены на решение интересных физических задач. Программа «Астрономия в каждом из нас» направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся и возможность подготовки к олимпиадам и конкурсам по астрономии.

**Духовно-нравственное** направление представлено 2 программами. Программа «Моя родина – Кузбасс» направлена на изучение природы и особенностей родного края; традиций народов малой родины; включает экскурсии по родному краю. Программа дискуссионного клуба «Патриот», направлена на утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений; уважение к историческому и культурному прошлому, к традициям; повышение престижа государственной и военной службы; способствует самовыражению и развитию творческого потенциала учащихся, повышению их общественного и личного статуса.

**Социальное** направление представлено 2 программами. Программа «Я – гражданин России» способствует формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Программа «Бизнес-планирование» через деловые игры и решение экономических задач знакомит учащихся с азами бизнеса, формирует деловую активность; учит ответственности и предприимчивости, применению экономических знаний; может служить в целях профориентационной деятельности

Реализация Плана внеурочной деятельности – один из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления личности выпускников, способный обеспечить преемственность с программами внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, и направлен на воспитание у учащихся открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и окружающей средой. В результате реализации Плана мы ожидаем:

- формирование компетентностей выпускников, необходимых для продолжения образования и адаптации в обществе;
- воспитание творческой, свободной, полноценной личности выпускника, способного жить по законам гражданского общества, основываясь на принципах взаимоуважения, толерантности, готовности к межкультурному диалогу.

### План внеурочной деятельности

Направление	Формы проведения		Воспитательные мероприятия	Программы клубов, секций, кружков и сообществ по внеурочной деятельности	10 кл.	11 кл.
	Клубы, секции, кружки	Ученические сообщества				
Духовно-нравственное	«Зеркало души» психологическая гостиная  «Музыкальная гостиная»  Юнармейский отряд «Юнармеец»		-Тематические экскурсии -Тематические классные часы -Месячник «Патриот и гражданин России»	1 Моя родина – Кузбасс.	1  1	
Спортивное оздоровительное	«Олимпийский резерв-2»		-День здоровья «Осенний марафон» -Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу - Спортивный праздник «Разноцветные мячи	1.Баскетбол 2.Волейбол	1	
			Торжественная линейка по вручению знаков ВФСК ГТО	1.Нормы ГТО – нормы жизни		
Социальное		Отряд ЮДП «Патриот России»  Вопросы безопасности	-День ученического самоуправления - ССК (Совет старшеклассников)	1. Я – гражданин России	1  1  1	

			<p>конкурс «Самый классный класс».</p> <p>-Школа лидерского актива</p> <p>-Акция «Красная гвоздика»</p> <p>-Митинг «Мы помним, мы гордимся!»</p>			
		Волонтерский отряд «Оберег»	<p>-Акции «Мы всегда будем рядом»</p> <p>-«Добрый день для добрых дел» (ко Дню пожилого человека, Дню инвалида, к государственным и региональным праздникам)</p>			
			<p>- Классные часы «Учимся управлять конфликтами»</p> <p>- Круглый стол «Основы бесконфликтного общения»</p>			
			<p>- Проведение акций по раздельному сбору ТБО</p> <p>-Субботники по уборке территории пришкольного участка, микрорайона</p> <p>-Дизайн пришкольного участка</p> <p>-«День без</p>			

			бумаги» - Выступлени я агитбригады			
			- Профориенти он ные пробы -Дни открытых дверей в вузах и			

			<p>ссузах города</p> <p>-Экскурсии на предприятия и в учреждения города</p> <p>- Выступления агитбригады</p>			
Общеинтеллектуальное	<p>1.«Шахматы»</p> <p>2.«Практикум по финансовой грамотности»</p>		<p>-День науки</p> <p>- Предметные декады</p> <p>-Олимпиады</p> <p>- Интеллектуальные конкурсы</p>		1	1
Общекультурное	<p>1. Летний лагерь «Радуга»</p> <p>2.Наша школа</p>				1	1
					10	



**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей ВУД, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления (совет старшекласников), участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям Учреждения, участие в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве Учреждения, пришкольной территории, села.

**Воспитательные мероприятия** включены в программы ВУД и нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству);
- отношения учащихся с окружающими людьми;
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом Учреждения при участии Совета родителей. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе класса) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа учащихся. Внеурочная деятельность, как и урочная, направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП, но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов.

Специфика ВУД на уровне СОО тесно связана с применением современных дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

- создание презентаций Power Point - для демонстрации и иллюстрации материала занятий;
- использование Интернет-сети - для организации проектной и исследовательской деятельности, для сбора научной информации;
- использование электронных таблиц, построение диаграмм - для обработки собранного материала.

### ***Использование ДОТ во внеурочной деятельности.***

Задачи:

- создать условия для вовлечения педагогов в процесс продуцирования и применения различных форм достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности с опорой на ДОТ;
- создать условия для вовлечения учащихся в ВУД путем реализации их потребностей через использование преимуществ ДОТ;
- обновить технологии организации ВУД, усовершенствовав активные образовательные практики на дистанционной технологической основе.

ДОТ предоставляет возможность проведения дистанционных, он-лайн олимпиад и интеллектуальных конкурсов; участие в международных и всероссийских учебно-сетевых проектах. Предметные дистанционные конкурсы, игры являются одной из форм ВУД; они способствуют развитию интереса учащихся к предмету, расширяют мировоззрение учащихся.

Использование ДОТ позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

ДОТ становится незаменимым для детей с ОВЗ, или длительно отсутствующих в школе (находящихся на лечении, на спортивных сборах или соревнованиях и др.); для учащихся 10–11 классов, готовящихся к поступлению в вузы, посещающих подготовительные курсы, расписание которых далеко не всегда согласовано со школьным.

Каждый учащийся может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время для освоения программы ВУД. ВУД - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и учителем, с целью развития творческих способностей, познавательной активности, общекультурных интересов старшеклассников. Очно-заочная форма занятий ВУД (с применением ДОТ) позволяет часть курса осваивать посредством электронной почты и других электронных ресурсов.

Необходимость использования ДОТ во внеурочной деятельности старшеклассников обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- невозможность постоянного личного присутствия на занятиях ВУД;
- потребность в интерактивном взаимодействии учащихся и учителей;
- работа с одаренными детьми;
- расширение кругозора через увлекательные задания (викторины, кроссворды, задачи, интеллектуальные игры и игровые ситуации, виртуальные экскурсии в музеи и научные лаборатории, виртуальные профпробы);
- показ презентаций и видеофрагментов, демонстрация опытов;
- тестирование, проведение лабораторных и практических работ;
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах (в том числе – УСП);
- участие в он-лайн-олимпиадах, семинарах, конференциях;
- создание творческих работ;
- выполнение индивидуального проекта;
- профориентационное тестирование;
- формирование устойчивого познавательного интереса учащихся к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- развитие способности свободного культурного общения учащихся с учителем и между собой с использованием современных дистанционных технологий.

В процессе проведения занятий ВУД в дистанционном режиме учителю необходимо использовать:

- электронную почту (с ее помощью налаживается общение между учителем и учащимся: рассылка заданий и материалов; получение учителем уведомлений о выполнении задания, индивидуальные консультации и др.);
- ресурсы сети Интернет (можно использовать как богатый иллюстративный или справочный материал для освоения программ ВУД; выгрузка собственных разработок заданий или занятий).
- социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, Viber, WhatsApp).

Данные ресурсы могут быть использованы как средство общения учителя, как с одним учащимся, так и с группой.

- Сервисы Web 2.0 (средства создания интерактивного контента, персонального Интернет-ресурса педагога, хранения различного типа файлов и др.)

Данные сервисы позволяют учителю в максимально доступной, занимательной, красочной форме представить необходимый материал.

В педагогической практике можно использовать следующие сервисы:

- <https://readymag.com> (создание интерактивной инструкции);

- <https://roundme.com> (создание виртуальных панорам);
- <https://h5p.org> (создание интерактивного диалогового тренажера);
- <https://learningapps.org/> (создание интерактивного контента (игры, ребусы, ленты времени и т.д.))
- <http://ru.wix.com/> и <http://www.tilda.cc/ru/> (создание Web-сайта (страницы) учителя или учащегося);
- Яндекс Диск, YouTube – для хранения различных типов файлов и др.;
- Skype.

На занятиях ВУД можно использовать для различных целей (учителю - для презентации материала и оказания консультативной помощи, учащимся - для самостоятельной работы) следующие инструкции и ссылки:

<b>Инструкции</b>	<b>Ссылки</b>
Как создать аккаунт в Google	<a href="https://goo.gl/ccywxN">https://goo.gl/ccywxN</a>
Редактирование страниц сайтов Google	<a href="https://goo.gl/nLV4uO">https://goo.gl/nLV4uO</a>
Добавление медиафайлов на сайт	<a href="https://goo.gl/96kgLn">https://goo.gl/96kgLn</a>
Как сделать копию документа Google	<a href="https://goo.gl/FK9tpU">https://goo.gl/FK9tpU</a>
Добавление ссылок на страницу	<a href="https://goo.gl/1liyrf">https://goo.gl/1liyrf</a>
Инструкция по размещению ссылки на документы Google	<a href="https://goo.gl/0GHh9M">https://goo.gl/0GHh9M</a>
Редакторы Google документов	<a href="https://goo.gl/5TPna9">https://goo.gl/5TPna9</a>
Сервис для детей для безопасного просмотра видео с YouTube	<a href="http://safeshare.tv">http://safeshare.tv</a>
Инструкция по работе с сервисом составления кроссворда learningapps.org	<a href="https://goo.gl/0c4jSq">https://goo.gl/0c4jSq</a>
Инструкция по работе с сервисом Lino	<a href="https://goo.gl/jKVjEY">https://goo.gl/jKVjEY</a> <a href="https://goo.gl/61FMHA">https://goo.gl/61FMHA</a>
Инструкция по работе с сервисом easel.ly	<a href="https://goo.gl/qoECww">https://goo.gl/qoECww</a>
Инструкция по работе с сервисом Pixton	<a href="http://goo.gl/tezuKt">http://goo.gl/tezuKt</a>
Инструкция по работе с сервисом Chogger	<a href="https://goo.gl/8E4Xqq">https://goo.gl/8E4Xqq</a>
Инструкция по работе с сервисом Padlet	<a href="https://goo.gl/rqmQrh">https://goo.gl/rqmQrh</a>
Инструкция по работе с сервисом Mindomo	<a href="https://goo.gl/PGxQnk">https://goo.gl/PGxQnk</a>
Инструкция по работе с сервисом Cacoo	<a href="https://goo.gl/VbM3s0">https://goo.gl/VbM3s0</a>
Инструкция по работе с сервисом Mind42	<a href="https://goo.gl/AXIPpf">https://goo.gl/AXIPpf</a>
Как разместить работу на интерактивной доске	<a href="https://goo.gl/Z9kSVD">https://goo.gl/Z9kSVD</a>
Графика из Google	<a href="https://goo.gl/9O2q9z">https://goo.gl/9O2q9z</a>
Как создать свою страницу на сайте	<a href="https://goo.gl/ZS9pAZ">https://goo.gl/ZS9pAZ</a>
Как сделать скриншот	<a href="https://goo.gl/k5i6th">https://goo.gl/k5i6th</a>
Как сделать ссылку на документ	<a href="https://goo.gl/2JKTAh">https://goo.gl/2JKTAh</a>
Как работать с Google формой	<a href="https://goo.gl/DasfK9">https://goo.gl/DasfK9</a>
Что такое инфографика	<a href="http://goo.gl/xkl4rV">http://goo.gl/xkl4rV</a>
История изменений в Google Docs	<a href="https://goo.gl/iTetZq">https://goo.gl/iTetZq</a>
Как открыть docx-файл	<a href="https://goo.gl/TNR3gG">https://goo.gl/TNR3gG</a>
Как сохранить документ в Google Docs	<a href="https://goo.gl/uN1WB4">https://goo.gl/uN1WB4</a>
Начало работы в Google Docs	<a href="https://goo.gl/xI7SsR">https://goo.gl/xI7SsR</a>
Настройка стилей в Google Документах	<a href="https://goo.gl/fzdFBj">https://goo.gl/fzdFBj</a>
Настройки доступа в Google Документах	<a href="https://goo.gl/VeJbcb">https://goo.gl/VeJbcb</a>
Номер страницы, колонтитулы, сноски, оглавление	<a href="https://goo.gl/pTmznO">https://goo.gl/pTmznO</a>
Полезные сервисы в Google Документах	<a href="https://goo.gl/ThQghI">https://goo.gl/ThQghI</a>
Работа с диаграммами	<a href="https://goo.gl/ScEtJx">https://goo.gl/ScEtJx</a>
Работа с изображениями	<a href="https://goo.gl/O8RxxD">https://goo.gl/O8RxxD</a>
Работа с рисунками	<a href="https://goo.gl/0fw5BV">https://goo.gl/0fw5BV</a>

Работа с таблицами	<a href="https://goo.gl/NzWiek">https://goo.gl/NzWiek</a>
Работа с текстом в Google Docs	<a href="https://goo.gl/IndA4X">https://goo.gl/IndA4X</a>
Работа со списками	<a href="https://goo.gl/nlZ8bi">https://goo.gl/nlZ8bi</a>
Совместная работа над документом	<a href="https://goo.gl/z0wbOE">https://goo.gl/z0wbOE</a>

Обучение в режиме ДОТ предполагает, что ВУД осуществляется через Интернет посредством Web-камер в режиме on-line и off-line; при этом учитель «ведет за руку» каждого учащегося.

Для организации занятий ВУД в дистанционной форме могут помочь сайты:

- «Социальная сеть работников образования»,
- «InfoUrok»,
- «Videouroki»,
- «Интеллектуально-творческий потенциал России»,
- «Интеллект-экспресс»,
- «АРТ-талант» и др.

На различных сайтах можно найти интересные олимпиады и конкурсы, которые включены в программы ВУД:

- Международная олимпиада проекта «Инфоурок»
- Олимпиады Международного проекта videouroki.net
- Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»
- Всероссийская олимпиада «Мыслитель» РИЦ «ОлимпиаДУМ»
- Международная олимпиада проекта КОМПЭДУ
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс»
- Международная дистанционная олимпиада «Калейдоскоп знаний» от проекта «Олимпиадия»
- Всероссийская олимпиада «Интеллектуал»
- Международная олимпиада проекта Интолимп.орг.
- Он-лайн олимпиада от проекта МЕГАТАЛАНТ
- Всероссийская предметная олимпиада «Страна талантов»
- Международная дистанционная олимпиада «Копилка знаний» учебного центра «Профессионал»
- Всероссийская олимпиада от проекта «Мир Олимпиад»
- Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!»
- Всероссийский конкурс «Путь к успеху» (исследовательские работы и проекты)
- Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Мир моих исследований»
- Международный конкурс «Живая грамматика»
- Международный конкурс «Занимательная этимология»
- Международный конкурс по английскому языку от проекта «Эрудит онлайн»
- Международный конкурс «Интернет-безопасность»
- Международная викторина «Береги свою планету»
- Всероссийский открытый конкурс по английскому языку «Open World»
- Международный конкурс «Толерантный мир»
- Международный конкурс «Я-энциклопедия»
- Международный дистанционный конкурс от проекта «Эрудит. Онлайн»

- Международный конкурс «Финансовая грамотность»
- Международные дистанционные образовательные конкурсы «Олимпис»
- Российский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»
- Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»
- Открытые Всероссийские викторины «ЗНАНИО»
- Международный конкурс «Сила знаний»
- Международный конкурс по английскому языку «Big Ben».

Внеурочная деятельность с использованием ДОТ представляют собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося.

При планировании ВУД учитываются условия: наличие помещений для осуществления ВУД, активной деятельности, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

## Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	
10 класс	35 недель
11 класс	34 недели

### II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные полугодия	Классы	Срок начала и окончания четверти
I полугодие	10 - 11	По рекомендации Управления образования Администрации Яшкинского муниципального округа.
I полугодие	10	
	11	По рекомендации Управления образования Администрации Яшкинского муниципального округа.- с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 11 классах

### III. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
I четверть (осенние)	10, 11	По рекомендации Управления образования Администрации Яшкинского муниципального округа.	8
II четверть (зимние)	10, 11		1
III четверть (весенние)	10, 11		6
IV четверть (летние)	10		7
IV четверть (летние)	11		9
IV четверть (летние)	11	С учетом расписания ГИА до 31 августа	2

### IV. Проведение промежуточной аттестации

В 10 - 11 классах промежуточная аттестация проводится в период: последняя неделя апреля - май.

Форма проведения:

- Комплексный анализ текста по русскому языку (10 класс).
- Диагностическая работа по русскому языку, математике (11 класс).
- Контрольная работа по математике (10 класс).
- Диагностическое тестирование по биологии, химии, истории, обществознанию, информатике, физике, иностранному языку, географии, литературе (для учащихся 11 классов, сдающих на ЕГЭ предметы по выбору).
- Контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые задания, сочинения проводятся по физике, химии, литературе, родному языку, родной литературе, второму иностранному языку информатике, биологии, истории, обществознанию, праву, экономике, иностранному языку, географии, астрономии, основам безопасности жизнедеятельности (для учащихся 10-11 классов).
- Сдача контрольных нормативов по физической культуре (для учащихся 10-11 классов).



V. Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

VI. Режим занятий

Продолжительность учебной недели:

10, 11 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе.

Школа работает в одну смену.

Начало уроков в 8.30, продолжительность уроков - 40 минут.

Расписание звонков:

№ урока	Время урока	Перемена
1	8.30-9.10	10
2	9.20-10.00	20
3	10.20-11.00	20
4	11.20-12.00	20
5	12. 20-13.00	10
6	13.10-13.50	10
7	14.00-14.40	10
8	14.50-15.30	

## Система условий реализации ООП СОО

Условия реализации ООП СОО в Учреждении должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимся, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов;

- самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации образовательной деятельности посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии ООП СОО и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды села, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности;

- реализации социальных проектов и программ;

- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;

- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания ООП СОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Учреждения с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Результатом реализации требований к условиям реализации ООП СОО является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей школы, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации школы, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении образования.

Система условий содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, а также учебно-методического и информационного

обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

В Учреждении созданы условия для реализации ФГОС СОО (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические).

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1971 году, отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям. Школа находится в центре села, на живописнейшем берегу реки Томь. Недалеко от школы находятся: Сельский Дом культуры, Детская школа искусств №41, сельская модельная библиотека.

Учебные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью; шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий; настенными досками, интерактивными досками, компьютерами, мультимедийными проекторами. В каждом кабинете имеются тематические стенды. Методическое оснащение кабинетов соответствует требованию времени. Имеются необходимые наглядные, демонстрационные пособия и материалы, таблицы по предметам, дидактические игры, коллекции, глобусы, оборудование для лабораторных и практических работ, комплекты цифровых образовательных ресурсов по предметам и для внеурочной деятельности.

В рекреациях созданы зоны с информационными стендами.

В школе имеются оснащенные спортивный зал, библиотека, актовый зал, музей. На территории школы расположен пришкольный учебно-опытный участок, спортивный стадион, спортивная площадка.

100% рабочих мест сотрудников школы объединены в локальную сеть и подключены к Интернету, что позволяет использовать информационные ресурсы глобальной сети и активно внедрять Интернет-технологии в учебный процесс. Имеется мобильный компьютерный класс. Ведется электронный журнал. Функционирует сайт школы.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в плане наличия и размещения помещений для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания, освещенности и воздушно-теплого режима.

### 1.1.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

МБОУ «Колмогоровская СОШ» полностью укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. В школе трудится 16 педагогов.

#### **Квалификация педагогических кадров:**

высшая категория – 7 человек (43,7 %),  
первая категория - 7 человек (43,7 %).  
без категории - 2 человек (12,6 %).

#### **Уровень образования учителей:**

высшее – 87,5% (14 человек).

#### **Среди педагогических и руководящих работников Учреждения:**

- Почетные работники общего образования РФ – 2 человека

- Награждены медалями Кемеровской области – 5 человек.

### Характеристика административно-управленческого персонала

<i>Административно-управленческий персонал (физические лица)</i>	<i>Все го</i>
Административно-управленческий персонал	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджер, юрист)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Все педагогические и руководящие работники Учреждения прошли курсы повышения квалификации по темам, связанным с ФГОС:

- «Актуальные вопросы обучения предмету в условиях реализации ФГОС общего образования»;
- «ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении математики (русскому языку и литературе, иностранному языку, химии, биологии, физической культуре, ОБЖ, технологии);
- «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования»;
- «Современные образовательные технологии реализации ФГОС ОО»;
- «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Повышение квалификации лежит в основе концепции непрерывного образования.

Цель повышения квалификации в разных формах: формирование качественно нового учителя в современных условиях.

Задачи:

- формирование профессионально-компетентной личности педагога, владеющей когнитивными, креативными, методологическими и рефлексивными качествами;
- понимание учителями причин успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования;
- обогащение педагогической деятельности собственными творческими разработками;
- реализация учителями своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение высоких результатов деятельности.

При планировании повышения квалификации педагогов нами учитываются и анализируются:

- общая профессиональная подготовленность учителей;
- уровень требований учителей к учебной деятельности учащихся;
- стремление учителей к применению эффективных педагогических технологий;
- соответствие достижений учащихся современным требованиям (результаты ВПР, ГИА);
- вовлеченность учителей в инновационную деятельность;
- «здоровая» конкуренция между учителями;
- внешняя профессиональная оценка деятельности педагогов (отраслевые награды);
- оценка деятельности педагогов учащимися, родителями школы.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность учителя (в том числе внеурочных занятий) учащимися и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих ;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Ключевые факторы качества образования напрямую связаны с качеством работы учителя:

<b>Факторы качества образования</b>	<b>Ключевые вопросы</b>
Качество содержания образования, то есть качество конкретных образовательных программ	Чему мы учим?
«Качество» учащихся и выпускников	Кого мы учим?
Положительная мотивация учащихся	Хотят ли они учиться?
Качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Как обеспечено обучение?
«Качество» педагогического состава	Кто учит?
Положительная мотивация учителей	Хотят ли они хорошо учить?
Качество технологий обучения	Как учим?
Качество технологий проверки достижения учащимися планируемых результатов	Как проверяются личностные, предметные и метапредметные результаты
Качество управления образовательной деятельностью	Как управляют Учреждением?

Оценка качества профессиональной деятельности учителя формируется из параметров, отражающих не только успех в профессиональных конкурсах и побед учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях, но и показателей, описывающих ежедневный, кропотливый труд по достижению планируемых результатов реализации Основной образовательной программы.

У учителей сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью ИКТ-технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, ВУД. методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга,

осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений учащихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В Учреждении создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки учителей по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий (через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях);
- повышения эффективности и качества педагогического труда (через «Листы достижений учащихся», «планы корректирующих и предупреждающих действий»);
- выявления, развития и использования эффективного педагогического опыта (через внутришкольный контроль, открытые уроки);
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

#### **Состав руководящих и иных кадров, задействованных в реализации ООП СОО**

<i>Должность</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения
Заместитель директора по УВР	Участвует в разработке ООП СОО Координирует работу учителей Координирует разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.
	Способствует формированию общей культуры личности, социализации учащихся. Координирует воспитательную работу классных руководителей.
	Координирует инновационную деятельность в Учреждении. Координирует разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Координирует внеурочную деятельность учащихся: участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях. Ведет мониторинг качества образовательной деятельности (внеучебных достижений учащихся)
Заместитель директора по БОП	Обеспечивает безопасность жизнедеятельности учащихся в Учреждении
	Осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите личности в Учреждении, по месту жительства учащихся.
Завхоз школы	Обеспечивает создание комфортных условий в Учреждении.

Заведующая библиотек ой	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.
Старшая вожатая	Координирует деятельность органов ученического самоуправления в рамках РДШ
Медицинский работник (медицинская сестра)	Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств. Ведет персональный учет, базу данных состояния здоровья учащихся. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди участников образовательных отношений в Учреждении. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции



ФГОС много внимания уделяет формированию универсальных учебных действий (УУД) у учащихся. Но не менее важна сформированность УУД у учителей, в том числе регулятивных. Осознание себя частью политики Учреждения, понимание своего места в этой политике и возможность планирования и контроля собственного ближайшего развития – существенная составляющая успешности современного педагога.

Много новых требований предъявляет учителю и Профессиональный стандарт педагога. Данный документ устанавливает требования государства к содержанию и качеству профессиональной деятельности педагога. Внутришкольная методическая система выступает как ресурс, обеспечивающий вхождение учителя в правовое поле Профстандарта.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников по профилю педагогической деятельности осуществляется не реже чем один раз в три года. Используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. При этом использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- диагностика с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и методического объединения, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

К психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО относятся:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся (учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, деловую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение); на уровне СОО меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Учреждения);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе его перехода на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование учителей и родителей, которое осуществляется классным руководителем и/или педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых учащихся, проявляющих выдающиеся способности в различных областях образовательной деятельности.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, определения индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-

педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психодиагностика осуществляется по плану или запросу (родителей, учащихся, учителей, администрации Учреждения).

Используемые диагностики.

Для учащихся:

- изучение мотивации учения (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»);
- соответствие сформированных УУД требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- исследования межличностных отношений в классе (Дж. Морено);
- исследование эмоциональной и личностной сферы;
- исследование интересов подростков («Карта интересов»);
- исследование личной профессиональной перспективы;
- исследование самооценки (Д.Рубейнштейн, А.М.Прихожан);
- исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление);
- диагностика эмоционального состояния (Цветовой тест «Состояние»);
- диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу);
- диагностика поведения, сотрудничества, общения; выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра);
- диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся;

Для учителей:

- выявление одаренных детей (Лири, Кетелла);
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений учителя;
- исследование личностных проблем ребенка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И.Рогов);
- валеологический анализ урока.

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Важной составляющей деятельности Учреждения является психолого-педагогическое сопровождение педагогов, осуществляемое специалистами (психологами, медицинскими работниками) на договорной основе. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психологов и учителей; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов,

психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений.

### **Финансовое обеспечение реализации ООП СОО**

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП СОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП СОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (расходы на содержание здания и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения обучения на курсах повышения квалификации педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до гимназии бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Кемеровской области.

В связи с требованиями ФГОС СОО учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников:

- фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда – не менее 30% (значение стимулирующей части определяется Учреждением самостоятельно);
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – не более 70 % от общего объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из тарифной и компенсационной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными актами образовательной организации:

- Положение об оплате труда работников МБОУ «Колмогоровская СОШ»,
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Колмогоровская СОШ»,

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, диссеминацию педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, прочего персонала;
- соотношение тарифной и компенсационной частей фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение стимулирующей комиссии и согласование с Профкомом школы.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП СОО МБОУ «Колмогоровская СОШ»:

- 1) работает по экономическим расчетам стоимости обеспечения требований ФГОС, установленными Централизованной бухгалтерией Управления образования Администрации Яшкинского муниципального округа»

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Учреждением и социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в двусторонних договорах.

Календарный учебный график реализации ООП СОО, условия образовательной деятельности включают расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **Источники финансирования:**

1. Бюджет.
2. Субвенция (учебные расходы).
3. Дополнительные платные образовательные услуги.
4. Благотворительный фонд (юридическое лицо).

#### **Примерные статьи расходов в Учреждении на учебный год:**

субвенция	Оплата труда и начисления на оплату труда
местный бюджет	В том числе оплата труда и начисления на оплату труда
субвенция, местный бюджет (другие статьи)	Стипендии отличникам
	Расходы на питание учащимся из многодетных и малообеспеченных семей
	Оплата Интернета
	Строительные материалы, сантехника, электрооборудование
	Компьютерное оборудование, оргтехника, аудиотехника, интерактивное оборудование, программное обеспечение, запчасти к данному оборудованию
	Услуги по обслуживанию компьютерной техники и оргтехники
	Вывоз мусора
	Канцтовары, наградной материал, аттестаты, журналы
	Учебники
	Очистка кровли от снега и сосулек
	Оборудование столовой, медицинского кабинета, медикаменты. Услуги по обслуживанию оборудования столовой
	Услуги связи, интернета, АИС, контент-фильтрация
	Медосмотр сотрудников, прохождение санминимума
	Курсы повышения квалификации сотрудников
	Обслуживание теплоузла Учреждения
	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности
	Коммунальные услуги
	Хозтовары и хозяйственные услуги. Канцтовары, наградной материал.
	Спортивный инвентарь
	Учебники, художественная литература
	Электротехнические материалы, светильники
	Сантехнические материалы

	Оборудование для видеонаблюдения
	Медикаменты
	Пожарная безопасность

## Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом требований ФГОС СОО:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
  - ✓ специальные потребности различных категорий учащихся (с повышенными образовательными потребностями, с ОВЗ и пр.);
  - ✓ специфику ООП СОО (обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
  - ✓ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
  - ✓ подготовку учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
  - ✓ формирование основы научных методов познания окружающего мира;
  - ✓ условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- ✓ воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  - ✓ развитие креативности, критического мышления;
  - ✓ поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- ✓ возможность достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения;
- ✓ эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений Учреждения.

Объекты	Названия	Количество
Кабинеты	Всего:	4
	информатики	2
	ОБЖ	1
	медицинский	1
	лаборатории	2
Мастерские	Столярная	1
	Слесарная	1
Залы	Спортивный	1
	Актный	1



Медицинский кабинет	+ процедурный кабинет	1
Административные помещения	Кабинет директора Кабинеты зам. директора	1 1
Санузлы, места личной гигиены (душевые)		8 2
Гардеробы	Для девочек Для мальчиков	1 1
Площадки	Спортивный стадион Баскетбольная Футбольная Учебно-опытный участок	1 1 1 1,5 га
Библиотека	Книгохранилище Читальный зал	1 1
Столовая	70 посадочных мест	1
Музей		1

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в плане наличия и размещения помещений для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания, освещенности и воздушно-теплового режима.

**Соответствие системы материально-технических и информационно-методических условий требованиям ФГОС СОО**

№ п/п	Требование ФГОС СОО	Соответствие / несоответствие Учреждения требованиям ФГОС СОО
1.	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	Соответствует*
2.	Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	Соответствует*
3.	Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и учащихся; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи)	Соответствует*
4.	Соблюдение строительных норм и правил	Соответствует*
5.	Соблюдение требований пожарной и электробезопасности	Соответствует*
6.	Соблюдение требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников Учреждения	Соответствует*
7.	Соблюдение безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Учреждения. Походы к Учреждению оснащены пешеходными переходами, «лежачим полицейским», разработаны безопасные маршруты подхода к Учреждению	Соответствует *
8.	Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного	Соответствует*

	инвентаря и оборудования, используемого в	
	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
9.	Архитектурная доступность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения	Не соответствует**
10.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Частично соответствует**
11.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Частично соответствует**
12.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Не соответствует**
13.	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Соответствует*
14.	Актовый и хореографические залы, спортивные сооружения	Частично соответствует (отсутствует хореографический зал)
15.	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Соответствует**
16.	Помещение медицинского назначения	Соответствует.* Лицензированный медицинский кабинет
17.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Соответствует**
18.	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Частично соответствует
19.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы,	Частично соответствует

	носители цифровой информации)	
20.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Соответствует*
21.	Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность включения учащихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и	Частичносоответствует (отсутствует оборудование для цифрового (электронного)

	традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.	измерения)
--	---	------------

*Примечания:*

\*для подтверждения существующих условий есть санитарно-эпидемиологическое заключение, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, акты приемки готовности Учреждения к учебному году.

\*\* Включено в сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию рабочих программ по учебным предметам и ВУД;
- проектную и исследовательскую деятельность учащихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Учреждения;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск печатных изданий, работа сайта, школьного радио, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

## Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Под ИОС понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС Учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (делопроизводство, кадры, АИС).

Необходимое для использования ИКТ- оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (электронный журнал, электронный дневник), в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде гимназии;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
    - общения в Интернете, участия в форумах;
    - создания, заполнения и анализа баз данных;
    - включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
    - реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде гимназии;
    - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности;
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе (ЛитРЕС), коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с возможностью для массового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
  - выпуска гимназических печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

#### ИТ-инфраструктура

Количество компьютеров на одного учащегося	13/180=0,072 <i>Прим. Данная цифра может меняться в зависимости от количества учащихся в школе</i>
Количество суммарного времени пользования компьютера и Интернета на 1 учащегося	2 часа 20 минут в день
Использование ПК: <ul style="list-style-type: none"> <li>● в преподавании отдельных предметов.....</li> <li>● в управлении школой.....</li> <li>● в работе с родителями.....</li> </ul>	13 шт. 3 шт. 13 шт. в свободном доступе для работы с электронным журналом на сайте школы
Наличие медиатеки и ее использование	фонд CD и DVD (библиотека, кабинеты информатики, учебные кабинеты) школы составляет 28 дисков.

#### *Технические средства:*

- локальная сеть, смонтированная во всех учебных и административных помещениях школы (в сети 26 компьютеров);
- обеспечен выход в Интернет (Сибирь-Телеком, 50мб/с);
- имеется WiFi – Dlink DSL-604GT;



- видеокамера;

- интерактивные доски (2 шт.);
- информационная панель;
- ПК во всех кабинетах.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде:

- домашние задания для учащихся (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);
- творческие работы учителей и учащихся;
- учебно-сетевые проекты;
- связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
- методическая поддержка учителей (интернет-школа, дистанционные курсы, мультимедиа-коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники, учебные пособия, справочники, словари, рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD дисках: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Учреждение определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Важной частью ИОС является официальный сайт школы в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

ИОС обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений;
- дистанционное взаимодействие Учреждения с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней глобальной сети.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО**

Учреждением определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
  - разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
  - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО. К формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Условия, созданные в Учреждении:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- учитывают особенности и традиции гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

## Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p>I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО</p>	1. Решение Педагогического совета школы о реализации ФГОС СОО	2020 - 2022 гг.
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	2020 - 2022 гг.
	3. Внесение изменений в ООП СОО на основании новых нормативных документов	По мере выхода новых нормативных документов
	4. Утверждение изменений ООП СОО	На основании выхода новых нормативных документов
	5. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками	На основании выхода новых нормативных документов
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в школе в соответствии с ФГОС СОО.	По мере необходимости
	7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости
	8. Составление: <ul style="list-style-type: none"> <li>– годового календарного учебного графика.</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов (при введении в УП новых предметов), ВУД;</li> <li>– календарно-тематического планирования к рабочим программам по предметам;</li> </ul>	Ежегодно, июнь- август
<p>II. Финансовое обеспечение</p>	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно, июнь- август

введения ФГОС СОО	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС СОО (заявления учащихся на ВУД; составление расписаний уроков, ВУД; обеспечение дистанционного обучения др.)	Ежегодно, сентябрь
	2. Заключение договоров о взаимодействии школы с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры и спорта, обеспечивающими реализацию ООП СОО.	Ежегодно, сентябрь
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО.	Ежегодно, июнь- август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по проблемам реализации ФГОС СОО	2020 - 2022 гг.
	3. Неформальное «повышение квалификации» по проблемам реализации ФГОС СОО.	2020 - 2022 гг.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО.	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о реализации ФГОС СОО.	По мере создания материалов
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Не реже 2 раз в год
	3. Размещение в Публичном отчете директора гимназии информации о ходе реализации ФГОС СОО	Ежегодно, июнь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно, июнь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно, июнь

3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	Постоянно
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Постоянно
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды	Постоянно

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	требованиям ФГОС СОО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно: апрель - август
	7. Наличие доступа участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа учащихся в сеть Интернет	Постоянно

## **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.



