

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

Программа развития УУД, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне СОО, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия участников образовательных отношений по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности для максимально широкого и разнообразного применения УУД в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности по совершенствованию владения УУД;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. Отличительными особенностями учащихся на уровне СОО являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на уровне основного общего образования, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

На уровне СОО особое внимание уделяется:

- готовности старшеклассников к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активной учебно-познавательной деятельности;
- становлению личностных характеристик выпускника;
- профориентационной деятельности.

УУД на уровне СОО отличаются рефлексивностью (осознанностью). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учащимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

На уровне СОО большое значение приобретает профориентационная деятельность. В процессе профессиональных проб сформированные УУД позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу «доращивания» компетенций. Важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением).

Другим принципиальным отличием Учащегося на уровне СОО является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации в различных жизненных контекстах.

Учащимся на уровне СОО целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или

предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Регулятивные УУД характеризуются умением выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных УУД. Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения образовательных задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Открытое образовательное пространство на уровне СОО является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня СОО является вариативность. Старшеклассник оказывается в ситуации выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД.

Типовые задачи по формированию УУД

УУД на уровне СОО направлены на:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися программ внеурочной деятельности (ВУД) и форм их освоения;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок Учреждения, в результаты, необходимые для пополнения портфолио;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие межпредметный и метапредметный характер;
- обеспечение образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение образовательных событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Формирование у учащихся умений:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне СОО формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для установления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД организуются образовательные события, выводящие учащихся на установление межпредметных связей, целостной картины мира. В Школе традиционно проводятся:

- предметные декады (предметные и метапредметные погружения);
- предметные интеллектуальные конкурсы (викторины);
- интеллектуальные марафоны;
- Дни науки;
- библиотечные уроки, читательские конференции;
- круглые столы, дебаты и семинары по актуальным проблемам современности;
- образовательные экскурсии (реальные и виртуальные);
- экскурсии в школьный музей;
- учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:
 - ✓ выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - ✓ выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - ✓ выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, страны, мира в целом;
 - ✓ защиту учебно-исследовательских работ.

Формирование коммуникативных УУД

На уровне СОО учащийся может самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- научное общество учащихся, которое носит полидисциплинарный характер;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем: выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, определение жизненных стратегий;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем Учреждения через участие в органах ученического самоуправления (Совет старшеклассников);
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - ✓ участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций (экологические акции, «Поздравь ветерана»);
 - ✓ участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций («Рука помощи другу» «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Мы в ответе за тех, кого приручили»);
 - ✓ уроки толерантности;
 - получение предметных знаний вне Учреждения:

- ✓ в заочных и дистанционных школах и университетах;
- ✓ в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- ✓ самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

Формирование регулятивных УУД

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Участие в научно-исследовательской и проектной деятельности направлено на:

- ознакомление с методами и приемами научных исследований, постановки эксперимента;
- воспитание потребности к расширению знаний, к поиску, развитие самостоятельности мышления, познавательных интересов и творческих способностей;
- формирование научного мировоззрения;
- расширение научно-технического кругозора учащихся;
- стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам.

На уровне СОО исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самим старшеклассником или группой учащихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Учащиеся самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;

- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов.

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

— адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия, обеспечивающие развитие УУД у учащихся, в том числе система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Условия включают:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП СОО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД:

- сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в

волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

При организации работы по развитию УУД необходимо учитывать правила, соблюдение и учет которых дает высокую результативность:

- В каждом ребенке есть задатки, которые могут развиваться в способности.
 - Чем больше направлений деятельности, в которых учащийся принимает участие, тем больше у него возможностей найти себя.
- Успех – всегда преодоление.
 - Очень хорошо, когда выбор интеллектуальной деятельности обоюднo мотивирован интересом к ней и учащегося, и педагога, и родителей.
 - Участие в интеллектуальных конкурсах – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, направленный на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления, творческих способностей.
 - При всей ответственности педагога за качество планируемой работы необходимо помнить, что любая работа (исследовательская, творческая, научная) требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося. Руководитель лишь расставляет вехи на пути образования, советует и ориентирует учащегося в методологиях, литературе, научной проблематике.
 - Результаты участия в интеллектуальных конкурсах-соревнованиях должны быть значимыми для учащихся и соответствовать их потребностям.

Компетенции, формируемые в рамках проектно-исследовательской работы, определяют профессионально значимые характеристики любого специалиста. Зная, какие профессионально значимые характеристики необходимо сформировать у учащихся, можно организовать работу по их формированию.

Перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД

УУД оцениваются в рамках специально организованных Учреждением событий и ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни выпускника:
защита индивидуального (группового) проекта,
реализация индивидуального (группового) проекта,
представление учебно-исследовательской работы.

«Плюсами» проектно-исследовательской деятельности являются вырабатываемые умения:

- планировать свою работу;
- предвидеть результаты;
- использовать различные источники информации;
- самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать и сопоставлять факты;
- аргументировать собственное мнение;
- самостоятельно принимать решение;
- устанавливать социальные контакты;
- адекватно оценивать себя и других.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися УУД

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений;
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации образовательного события:

- педагогам разработать самостоятельный инструмент оценки: оценочные листы, рефлексивные карты, экспертные заключения, отзывы;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки должны быть известны участникам заранее через Положение об образовательном событии;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися УУ

Д *Возможные типы проектных работ и формы их представления:*

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад).
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации.
- материальный объект (макет, модель, схема, иное конструкторское изделие).
- социальный проект включает отчетные материалы (тексты, мультимедийные продукты, фото-и видеоотчеты).

Требования к оформлению ИП.

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из форм;
- 2) *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более 2 печатных страниц) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Для социальных проектов, кроме того, включается описание эффекта (эффектов) от реализации проекта.

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Отзыв руководителя проекта должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов, а так же уровень выполнения проекта (базовый \ повышенный)

Требования к защите проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией. На защите могут присутствовать представители администрации, учителя-предметники, классный руководитель, родители. У учащегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Критерии и показатели оценки проектной работы

<i>№</i> <i>n</i> <i>/</i> <i>n</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (сформированность познавательных действий)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2.	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3.	Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4.	Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

По каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Отметка за выполнение проекта выставляется в протоколе «Проектная деятельность», а учащимся выдается Сертификат о защите индивидуального проекта.

Программы отдельных учебных предметов (краткая характеристика учебных предметов)

Программы учебных предметов на уровне СОО составлены в соответствии с ФГОС СОО и сохраняют преемственность с ООП основного общего образования. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Авторы (составители) рабочих программ – учителя-предметники по своему усмотрению структурируют учебный материал, определяют последовательность его изучения, расширяют объем содержания. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и различных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися, в том числе - учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Программы учебных предметов представлены в Приложении к ООП СОО «Рабочие программы по учебным предметам»

Перечень рабочих программ, реализуемых на уровне СОО

Русский язык. Родной язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности учащегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Предметы «Русский язык», «Родной язык» входят в предметную область «Русский язык и литература», включаются в учебный план всех профилей и являются обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Изучение русского языка направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. На уровне СОО при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предметам «Русский язык», «Родной язык» является освоение содержания предметов «Русский язык», «Родной язык» и достижение учащимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Задачами реализации программ являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у учащихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Рабочие программы для 10 и 11 классов.

Литература. Родная литература

Планируемые предметные результаты, определенные программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Цель учебных предметов «Литература», «Родная литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности учащихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Цель изучения предметов в 10–11-х классах - завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню учащихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебных предметов «Литература», «Родная литература»:

- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

Рабочие программы для 10 и 11 классов

Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык (французский)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранных языков на базовом уровне обеспечивает достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение учащимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Рабочие программы для 10 и 11 классов

История (или Россия в мире)

Целью исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации программы учебного предмета «История» (или Россия в мире) являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рабочие программы для 10 и 11 классов

География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из различных источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В рабочей программе содержится перечень практических работ.

Рабочие программы для 10 и 11 классов.

Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит учащихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» являются:

- формирование у учащихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рабочие программы для 10 и 11 классов.

Математика

Цели освоения программы – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Задачи освоения программы:

- освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе;
- работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов;
- решать практико-ориентированные задачи;
- развивать коммуникативные умения (формулировать, аргументировать и критиковать);
- формировать основы логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий;
- развивать пространственные представления и графические методы решения практических задач.

Рабочие программы для 10 и 11 классов.

Информатика

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Рабочие программы для 10 и 11 классов.

Физика

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у учащихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления учащихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни. Программа содержит перечень лабораторных работ.

Рабочие программы для 10 и 11 классов.

Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

В программе содержится перечень практических и лабораторных работ.

Рабочие программы для 10 и 11 классов.

Биология

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у учащихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение предмета «Биология» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ.

Рабочие программы для 10 и 11 классов.

Астрономия

Учебный предмет «Астрономия» направлен на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Он играет важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом

воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики.

Цель изучения предмета «Астрономия»:

- осознание роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

Задача астрономии заключается в формировании у учащихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями.

Рабочая программа для 10 класса.

Физическая культура

Целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Рабочие программы для 10 и 11 классов.

Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у учащихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у учащихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование.

Рабочие программы для 10 и 11 классов.

Программа воспитания и социализации учащихся при получении СОО

Программа воспитания и социализации учащихся разработана на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение учащимися личностных результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни гимназии, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона; особенности социального взаимодействия гимназии с культурно-образовательной средой города; профориентационные предпочтения выпускников.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Социализации учащихся включает воспитание социальной ответственности и компетентности через:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодежи в современном мире;
- принятие и выполнение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно адаптироваться в современном обществе;
- приобретение опыта позитивного межличностного взаимодействия в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих старшему подростковому возрасту;
- осознание социальных ролей в семье, классном коллективе, коллективе гимназии, в обществе;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Цель: обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся для реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи:

1. Обеспечить освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, с правовым государством и гражданским обществом.
2. Обеспечить активное вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания через соотнесение представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями общества;
3. Организовать помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальной образовательной траектории и образа будущей профессиональной деятельности;
4. Способствовать обогащению и совершенствованию человеческой сущности учащихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.
5. Создать условия, обеспечивающие профессиональную ориентацию учащихся на уровне СОО.
6. Обеспечить условия для ведения здорового образа жизни, способствующие социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.
7. Способствовать формированию экологической культуры личности как регулятора отношений человека (общества) и природы через ценностные ориентиры поведения и деятельности в природной среде.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления Программы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- социализация учащихся;
- профессиональная ориентация учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры учащихся.

На уровне СОО учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основные понятия, которые закладываются в этом возрасте: рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне СОО реализуются в сферах:

- отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения учащихся к семье (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование научного и эстетического мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне СОО – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).
- Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
- «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»;
- «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями»;

- «недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования»;
- «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включает в себя:

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- глубокое понимание символики государства: Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Кемеровской области;
 - практико ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в проектах и акциях;
- утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание русского языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;
- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами;
- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; расширение представлений о народах ближнего зарубежья;
- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
 - развитие личной и коллективной социальной активности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание направлено на формирование следующих компетенций:

- знаний о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой: Гербом, Гимном, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом области;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
 - умение отвечать за свои поступки.

Показателями сформированности компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, толерантность, гуманистическая направленность;
- мобильность, самостоятельность, ответственность в принятии решений, способность к сознательному выбору;
 - коммуникабельность, социальная и гражданская активность, умение сотрудничать;
 - креативность, созидательность, конструктивность.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- развитие способности к рефлексии (критики) деятельности - как своей, так и других людей; умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;

- развитие способности различать позитивные и негативные явления в социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений; способность критически оценить качество информации и развлечений;
- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства;
- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям; установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
 - посильное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда;
- приобретение опыта профессиональных проб, в том числе - через разработку и реализацию учебных и внеучебных проектов;
 - уважение к любому созидательному труду, любой профессии, трудовым достижениям;
- поощрение и поддержка самообразования и саморазвития учащихся через профориентационные мероприятия.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- осознание отношений человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества;
 - добровольное участие в природоохранной деятельности;
 - усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
 - развитие художественно-эстетического восприятия явлений живой и неживой природы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- развитие представлений о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных, в том числе - религиозно-художественных традиций;
- развитие эстетического вкуса учащихся через организацию экскурсий, посещение музеев, театров, филармонии и др.
 - поддержка и поощрение участия старшеклассников в творческой деятельности.

Образ выпускника - главный целевой ориентир в воспитательной работе

Выпускник гимназии – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;

- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций; способствуют формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.

Принципы и особенности организации работы по воспитанию и социализации учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип позволяет включить в образовательное пространство разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права подростка свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании

которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков

возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Виды деятельности и формы занятий:

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие осуществляется в следующих формах:

- самоуправление;
- проектная деятельность;
- волонтерская деятельность;
- деловые и ролевые игры;
- имитационные модели;
- читательские конференции;
- дискуссии, беседы;
- тематические классные часы;
- учебные фильмы;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам;
 - встречи и беседы с представителями общественных организаций;
 - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
 - встречи с экспертами (представителями разных профессий);
 - профориентационное тестирование и консультирование;
 - экскурсии на предприятия и в учреждения города, региона;
 - Дни открытых дверей в ВУЗы и ССУЗы;
 - путешествия по историческим и памятным местам;
 - творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
 - участие в общественно полезном труде;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
 - конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
 - интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
- мероприятия месячника «Гражданин и патриот России», посвященного Дню защитника Отечества;
- благотворительные акции «Мы нужны друг другу» (для домов престарелых ко дню пожилого человека, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню),

«Весенняя неделя Добра», «Красная гвоздика» и др.;

- шефство над ветеранами войны, малолетними узниками фашистских концлагерей, ветеранами педагогического труда (встречи, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков).

Использование различных форм воспитательной работы обеспечивает привлекательность науки для подрастающего поколения, создает условия для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях в различных профессиональных сферах, повышает заинтересованность выпускников в познаниях об устройстве мира и общества.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Организация социально значимой деятельности учащихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала старшеклассников;
- в деятельности в органах ученического самоуправления, в Управляющем совете гимназии;
- в РДШ;
- в подготовке и проведении социальных опросов по темам, значимым для участников образовательных отношений;
- в социальных акциях (школьных и внешкольных);
- в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Органы ученического самоуправления в школе работают по направлениям:

- представительское направление – участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, разрешение конфликтов, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления;
- информационное направление – информирование учащихся о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета;
 - шефское направление – организация шефства старших над младшими;
- внешние связи – организация взаимодействия с внешкольными структурами, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учащихся и гимназии в целом;
- организаторское направление – поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив подростков;

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании образовательной среды Школы реализации социальных проектов и программ.

Взаимодействие и сотрудничество субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Для создания среды нравственно-этического становления личности гимназия сотрудничает с культурными центрами города, учреждениями дополнительного образования.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Социальные партнеры школы

Учреждения культуры:

- Колмогоровский СДК
- Сельская модельная библиотека

Учреждения дополнительного образования:

- ДШИ №41
- МБУ ДО ООТЦ

Социализация и профессиональная ориентация

Профориентационная деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных знаний. Это деятельность, главной целью которой является образовательный результат. При всей ответственности педагога за качество планируемой работы необходимо помнить, что профориентационная работа требует максимальной самостоятельности от старшеклассника. Педагог лишь расставляет вехи на профориентационном пути, советует и ориентирует учащегося в многообразии мира профессий.

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся на уровне среднего общего образования.

Задачи:

- расширить представления учащихся о мире профессий и их особенностях;
 - сформировать у учащихся объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
 - научить учащихся способам проектирования и реализации индивидуальных способностей;
 - научить способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда,
- обеспечить возможность участия в профессиональных пробах;
- воспитывать у учащихся чувство ответственности за свой профессиональный выбор;

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, опирающийся на следующие принципы:

- принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества;
- принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и

профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, профильная практика, профпробы и многое другое;

- принцип развития. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На самоопределение выпускников, на продолжение их образования в престижных вузах страны влияет разработанная система сотрудничества с высшими учебными заведениями. В работе с вузами у гимназии сложилась определенная система и формы взаимодействия. Это совместное проведение предметных олимпиад, участие гимназистов в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, защите проектов; участие в квестах, ознакомительная профориентационная практика.

Методами профессиональной ориентации учащихся являются:

Метод профконсультирования – организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования учащимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда (реактивное познание) предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить представления о профессиях.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение учащимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе профориентационной практики, экскурсий, деловых игр в ходе которых имитируется исполнение учащимся обязанностей работника.

Формы работы по профориентации:

- ✓ классные часы «Профессии наших родителей», «Профессиональные династии»,
 - «Путешествие в мир профессий», «Час выбора», «Карьера карьеры рознь, или мой путь к успеху»
 - ✓ ток-шоу «Портрет профессионала»,
 - ✓ встречи с людьми разных профессий,
 - ✓ «Ярмарка профессий»,
 - ✓ диспут «Современный профессионал. Кто он?»,
 - ✓ дискуссия «Профессии, которые будут всегда»,
 - ✓ круглый стол «Образование и профессия в современном мире»,
 - ✓ форум «Мой выбор»,
 - ✓ встречи с представителями высших учебных заведений,
 - ✓ ролевые игры «Что престижно сегодня? А завтра?»,
 - ✓ профессиональные пробы,
 - ✓ профессиографические экскурсии,
 - ✓ Конкурсы проектов «Моя профессия – мой вуз», «Сто путей – сто дорог»,
 - ✓ Интеллектуальные каникулы в вузе.

При организации профориентационной работы необходимо помнить о некоторых правилах, соблюдение и учет которых дает высокую результативность:

- Чем больше направлений деятельности, в которых ученик принимает участие, тем больше у него возможностей найти себя.

- Успех – всегда преодоление. Преодоление связано с мотивацией. Мотивация – с интересом. Интерес – с потребностью. Потребность – с волей.
- В каждом ребенке есть задатки, которые могут развиваться в способности. Увидеть их и развить – дело педагога.
- Педагог – организатор. Он способен создать обстановку и условия для совместного с учащимися поиска истины.

Критерии результативности профориентационной работы:

- охват участников мероприятиями по профориентации (учащихся, педагогов, родителей);
- положительная динамика по следующим показателям:
 - ✓ информированность учащихся о мире профессий, рынках труда и образовательных услуг;
 - ✓ число учащихся, повысивших уровень информированности по вопросам профильного и профессионального самоопределения;
 - ✓ уровень сформированности готовности учащихся к осуществлению профессионального выбора, трудоустройству;

Учителя не ставят задачу помочь учащемуся с выбором профессии. Задача учителя – в выявлении интересов и склонностей, способностей учащихся, в формировании умения объективно оценивать свои резервы к продолжению образования по определенному профилю или сфере профессиональной деятельности и нести ответственность за свой выбор. Все это направлено на успешность социализации и адаптации человека.

Формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Цель: развитие у учащихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию учащихся.

Задачи:

- развитие у учащихся здоровьесберегающего мышления на основе знаний о человеческом организме и факторах, влияющих на здоровье;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических эпидемиологических правил поведения;
- создание в гимназии условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательных отношений физически самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН всеми участниками образовательных отношений;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в гимназии.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися

1. Просветительско-воспитательная деятельность

Данная деятельность предусматривает приобретение общих представлений учащимися через предметное и метапредметное обучение о:

- факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических требованиях по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаниях и умениях применения мер безопасности в экстремальных ситуациях;
- здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления.

Формирование личностных установок на здоровый образ жизни осуществляется через воспитание ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде; волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов; несовершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей); активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

Организация образовательного процесса с применением здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- формирование положительной мотивации у учащихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий; комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья участников образовательных отношений;
- применение немедикаментозных средств оздоровления в школе;
- реализация мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья; повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в школе санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- программы профилактики для повышения стрессоустойчивости;
- рациональную организацию питания;
- физическое развитие старшеклассников через активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым учащимся;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого учащегося.

Оздоровительная и профилактическая деятельность включает:

- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник (физминуток, минуток релаксации, гимнастики для глаз и др.);
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка);

- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений;
- витаминпрофилактика;
- создание условий для полноценного и рационального питания учащихся.

Результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- повышение эффективности психологической и медицинской помощи учащимся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности по данному направлению в поведении учащихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- недопустимости употребления старшеклассниками табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- осознанное отношение учащихся к правилам дорожного движения для предупреждения дорожно-транспортного травматизма;
- повышения внимания участников образовательных отношений к вопросам здоровья, здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения;
- организуют экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, научно-практических конференций, уроков, внеурочной деятельности);
- участвуют в спортивных соревнованиях и мероприятиях разного уровня, экологических и туристических мероприятиях;

- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологического отряда, экологических патрулей; создании и реализации природоохранных проектов;
- составляют оптимальный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- умеют планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- знают и умеют эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знают основы профилактики переутомления и перенапряжения;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь себе и пострадавшим.

Мониторинг осуществляется медицинским работником гимназии, психологом, классным руководителем, учителями физической культуры, заместителями директора по БЖ, УВР.

Направления мониторинговой деятельности:

- диагностика состояния здоровья; ведение медицинских карт и диагностических карт психолого-педагогической диагностики;
- оказание специалистами гимназии (или привлеченными специалистами других организаций) помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, в различных жизненных ситуациях;
- отслеживание динамики развития учащихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение образовательной деятельности);
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- диагностика профессиональной деятельности сотрудников гимназии, направленной на создание комфортных и оптимальных психолого-педагогических условий для успешного обучения старшеклассников.

На основании мониторинга планируются и проводятся коррекционные мероприятия для каждого учащегося, разрабатываются и реализуются комплексы адресных мер.

Мероприятия формируют у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данной программы учащиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Формирование экологической культуры личности

Цель: формирование экологической культуры личности как регулятора отношений человека (общества) и природы через ценностные ориентиры поведения и деятельности в социоприродной среде.

Задачи:

- развивать идеи ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- научить распознавать кризис в отношениях человека и природы как одной из глобальных проблем человечества; видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен;
- развивать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- развивать художественно-эстетическое восприятие явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не нанося ей ущерба, а поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий:

- уроки и внеурочные занятия,
- классные часы,
- тематические вечера,
- олимпиады, конкурсы, выставки,
- декады, акции,
- исследовательские работы, проекты,
- научно-практические конференции, лектории,
- ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы,
- экскурсии, экологические тропы, летние практики на пришкольном участке.

Планируемые результаты:

- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни.
- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
- готовность учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории,
 - присвоение эколого-культурных ценностей;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния здоровья человека и экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- приобретение опыта самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности участников образовательных отношений, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации учащихся

1. Уровни развития креативности учащихся

Показатели:

- владение различными приемами творческой деятельности;
- умение моделировать и проектировать КТД, социально-значимую деятельность;
- умение организовать собственную и общественную деятельность.

Уровни воспитанности учащихся

Показатели:

- **Оптимальный:** общение и поступки старшеклассников соответствуют всем нравственно-этическим принципам;
- **Высокий:** общение и поступки старшеклассников соответствуют большинству нравственно-этических принципов;
- **Удовлетворительный:** общение и поступки старшеклассников соответствуют части нравственно-этических принципов;
- **Критический:** общение и поступки старшеклассников не соответствуют большинству нравственно-этических принципов.

Состояние здоровья учащихся.

Показатели:

- отказ учащихся от вредных привычек;
- оптимальная двигательная активность учащихся;
- адекватный уровень самооценки.

Уровни развития коммуникативных способностей обучающихся

Показатели:

- **высокий** - ученик способен активно высказать свою точку зрения, этически грамотно вести беседу, давая аргументированную оценку различных взглядов, позиций;
- **удовлетворительный** - ученик владеет монологической речью, грамотно участвует в диалоге, соблюдает культуру общения;
- **критический** – ученик некоммуникабелен, не владеет монологической речью и диалогом.

Уровень обеспечения в гимназии сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся;
- уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся;
- уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательного процесса и образовательной среды по организации физкультурно-спортивной, профилактической и оздоровительной работы;
- уровень безопасности для учащихся образовательной среды гимназии, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика,

форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у учащегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений образовательной организации в воспитании и социализации старшеклассников выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

- туристические походы, краеведческие конкурсы, поисковая работа, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьном музее «История моей семьи в истории страны»);

- подготовка и проведение концертов, театральных постановок, фестивалей;

- просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд;

- просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания;

- участие в патриотических акциях;

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы Учреждения); развитие у учащихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

- культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у учащихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение фильмов, театральных спектаклей;
- ролевые игры для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений с окружающими людьми.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная, учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования;
- читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, спортсменами, учеными);
- спортивные-массовые мероприятия (спортивные праздники, «Дни здоровья», турниры, соревнования);
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношения человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи;
- экологические акции;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию учащихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, деловые игры, профессиональные пробы, профессиональные практики, фестивали профессий, конкурсы профориентационной направленности;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества учащихся, создаются условия для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность учащихся в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Соответствующая деятельность Школы представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни Школы;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевого взаимодействия с другими учреждениями;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей участников образовательных отношений;
- с созданием специальных условий для различных категорий учащихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона.

В формировании уклада жизни школы определяющую роль играет общность участников образовательных отношений. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными компонентами уклада школьной жизни выступают:

- участие всех членов школьного сообщества в создании норм и правил общей жизни как системы договоров между теми, кто в школе учится и работает;
- открытость принимаемых решений, создание возможности каждому из участников образовательной деятельности влиять на характер решений, касающихся всего школы, лично и через систему существующих в школе объединений и организаций;
- наличие выборных органов управления с включением в них как педагогов, так и учащихся и их родителей;
- наличие коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности учащегося и учителя;

- предоставление учащимся широких возможностей реального выбора пути образования, видов и способов образовательной деятельности, с возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории;
- постоянная самооценка и рефлексия педагогической деятельности и учебного труда.

Для полноценной реализации интересов участников образовательных отношений используются традиционные виды и формы деятельности:

- ✓ индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам;
- ✓ музей «История моей семьи в истории моей страны»;
- ✓ День науки, включающий интеллектуальные игры, конкурс ораторского мастерства, научно-практическую конференцию;
- ✓ спортивные соревнования;
- ✓ День здоровья «Осенний марафон»;
- ✓ праздники, посвященные памятным датам;
- ✓ профориентационная работа;
- ✓ психологические тренинги;
- ✓ ежегодные благотворительные акции: «Мы всегда будем рядом»; «Добрый день для добрых дел»;
- ✓ классные часы: «Уроки мужества», «Единый урок истории», «День конституции РФ»;
- ✓ месячник «Патриот и гражданин России»;
- ✓ акция «Красная гвоздика» и митинг «Мы помним, мы гордимся», посвященные Великой Победе;
- ✓ ежегодный гимназический конкурс инсценированной песни «Победа в сердцах каждого живет»;
- ✓ библиотечные уроки патриотической направленности;
- ✓ конкурсы чтецов, сочинений;
- ✓ классные часы «Профессии моих родителей», «Обычаи и традиции моей семьи»;
- ✓ выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов;
- ✓ совместные праздничные мероприятия: «День матери», «День учителя», «День защитника Отечества», «8 марта» и т.д.;
- ✓ выставки рисунков, фотографий и плакатов, приуроченные к традиционным мероприятиям;
- ✓ «День ученического самоуправления»;
- ✓ «Новогодняя дискотека»;
- ✓ «Учительско-ученический КВН»;

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Организация социально значимой деятельности учащихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала учащихся;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании образовательной среды Школы и социальной среды села путем разработки и реализации социальных проектов.

Разработка социальных проектов включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение учащимися своей позиции в Школе;
- определение социально значимой деятельности в селе;
- разработку плана-графика реализации проекта;
- проведение консультаций с общественными экспертами о существующих социальных проблемах в селе и округе;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование учащимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам учащихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий учащихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию);
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных декад, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях: субботниках, дежурстве, работе на пришкольном учебно-опытном участке и др.;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ и возможностей Учреждения.

ПКР на уровне СОО преемственно связана с ПКР на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи ПКР

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности учащихся с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ООП СОО, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения ООП СОО и прохождения государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов учащихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Коррекционные мероприятия</i>	<i>Организаторы деятельности</i>
Диагностическое	- Выявление характера и сущности нарушений у учащихся с ОВЗ, инвалидов, попавших в трудную жизненную ситуацию; -определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).	-Аттестация учащихся по учебным предметам в начале и конце учебного года; -определение динамики освоения ООП СОО; - выявление основных трудностей; - диагностика нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей в начале и в конце учебного года.	-Учителя-предметники; -специалисты: психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

<p>Коррекционн о- развивающее</p>	<p>Позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития учащихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.</p>	<p>Разработка индивидуально ориентированных рабочих коррекционных программ на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), Рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. -Осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. КР с учащимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать индивидуальные и групповые занятия: «Развитие устной и</p>	<p>Учителя-предметник и. Тьюторы. Волонтеры. Специалисты: психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог. Представител и органов опеки и попечительств ва</p>
		<p>письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально- волевой сферы». Для слабослышащих- индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих - работа по развитию зрительного восприятия и охране зрения.</p>	

<p>Консультативное</p>	<p>Решение задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами</p>	<p>- Осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности. - Консультативная работа с родителями. - Выбор необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения. - Методические консультации в виде рекомендаций по изучению отдельных разделов программы. - Просветительская деятельность. - Информирование родителей учащихся об основных направлениях и результатах коррекционной работы.</p>	<p>Логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог. Классный руководитель Учителя-предметники. Администрация Учреждения.</p>
<p>Информационно-просветительское</p>	<p>Расширение представлений всех участников образовательных</p>	<p>Сообщения, Презентации, доклады, психологические тренинги,</p>	<p>Логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог.</p>

	отношений о возможности учащихся с различными нарушениями и недостатками	лекции, семинары- практикумы, круглые столы.	Классный руководитель Учителя- предметники. Администрация Учреждения.
--	--	---	---

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками и классным руководителем целесообразно включить специалистов (по согласованию): педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в Учреждении, сопоставляются результаты обучения этих учащихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами (по согласованию): педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в Учреждении осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в Учреждении осуществляет социальный педагог, деятельность которого направлена на защиту прав учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с классным руководителем, учителями-предметниками, в случае

необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической деятельности в Учреждении. Одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Педагог-психолог может проводить консультативную работу с учителями, администрацией Учреждения и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП СОО в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики и обследования конкретными специалистами Учреждения, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения детей с ОВЗ и учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. При отсутствии необходимых условий школа работает на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия раскрывается в рабочих коррекционных программах. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы учащиеся с ОВЗ осваивают ООП СОО.

Выпускники демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у учащихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит учащимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности учащихся с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП СОО на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Государственная итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися ООП СОО. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — ЕГЭ или ГВЭ. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Учащиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, получают справку об обучении или о периоде обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

Учебный план

Особенности учебного плана на уровне СОО (10-11 классы)

Учебный план-документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колмогоровская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах и составлен на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего общего образования», в редакции от 29.06.2017 года).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013.года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 г. №998 « О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год».

Учебный план является одним из механизмов реализации основной образовательной программы СОО МБОУ «Колмогоровская СОШ».