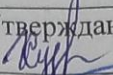



Приложение к содержательному разделу ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Рассмотрен и рекомендован на заседании Педагогического совета Протокол № <u>12</u> от <u>18.08.21</u>	Утверждаю:  Л.Н.Худякова Директор МБОУ «Колмогоровская СОШ» Приказ № <u>217</u> от <u>18.08.21</u> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «КОЛМОГОРОВСКАЯ СОШ»
2021 г.**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «КОЛМОГОРОВСКАЯ СОШ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Колмогоровская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ «Колмогоровская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной **цели** воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

НОО

№п/п	Мероприятия (Формы и содержание деятельности)
------	---

1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Праздник «Здравствуй школа!» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода ЧС)
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
3.	Месячник безопасности Уроки безопасности в сети Интернет Уроки безопасности в быту Неделя дорожной безопасности: Выступление агитбригады ЮИД Соревнование «Безопасное колесо» Конкурс рисунков «Дорожная азбука»»
4.	День пожилого человека Акция «К людям с добром!» Конкурс рисунков «Бабулечка моя»
5.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.
6.	Праздник «Здравствуй Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.
7.	Международный день школьных библиотек Библиотечные уроки «Путешествие по книжной стране»
8.	День народного единства Беседы «Страна жива Единством»
9.	Международный день толерантности Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»
10.	Всероссийский урок «История самбо» Урок здоровья
11.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»
12.	Уроки воинской славы и мужества, посвящённые «Дню начала Нюрнбергского процесса» (20.11). «Дню Неизвестного Солдата» (03.12) «Дню героев Отечества» (09.12)
13.	Единый урок «Права человека» (ознакомление с основными положениями международной конвенции о правах ребёнка) Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ
14.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы» Беседы, выступления агитбригад, конкурс рисунков
15.	Новогодние праздники
16.	Рождественская неделя «Нескучные каникулы»
17.	Уроки мужества, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады (1944)
18.	Конкурс детских мини-проектов посвященный Дню российской науки
19.	Акция «Спасибо, тебе, солдат!» Посвящённая, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и Дню защитников отечества. Беседы «Есть такая профессия, Родину защищать» Конкурс «Вперёд! Мальчишки!» Выставка рисунков и портретов «Мой папа – Солдат»
20.	Уроки здоровья посвящённые Всемирному дню иммунитета «О ценности правильного питания» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны»

21	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта
22.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги
23	Гагаринский урок «Космос -это мы»
24	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
25	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»
26.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»
27.	Уроки мужества «Вечная слава народу победителю»
28.	Праздник «Прощай, начальная школа»
29.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года

ООО и СОО

№п/п	Мероприятия (Формы и содержание деятельности)
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода ЧС)
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
3.	Месячник безопасности Уроки безопасности в сети Интернет Уроки безопасности в быту Неделя дорожной безопасности: Выступление агитбригады ЮИД Соревнование «Безопасное колесо» Конкурс рисунков «Дорожная азбука»»
4.	День пожилого человека Акция «К людям с добром!» Волонтёрская помощь нуждающимся пожилым людям
5.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. Подготовка поздравлений для учителей.
6.	Праздник «Осенний балл».
7	Международный день школьных библиотек Библиотечные уроки «Библиотека вчера, сегодня, завтра»
8.	День народного единства Беседы «Страна жива Единством наций»
9.	Международный день толерантности Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»
10.	Всероссийский урок «История самбо» Урок здоровья
11.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»
12	Уроки воинской славы и мужества, посвящённые «Дню начала Нюрнбергского процесса» (20.11). «Дню Неизвестного Солдата» (03.12) «Дню героев Отечества» (09.12)
13	Единый урок «Права человека» (ознакомление с основными положениями международной конвенции о правах ребёнка) Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ
14	Новогодняя акция «Безопасные каникулы» Беседы, выступления агитбригад, конкурс рисунков
15.	Новогодний карнавал
16.	Рождественская неделя «Нескучные каникулы»

17.	Уроки мужества, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады (1944)
18	Защита детских проектов, посвящённая Дню российской науки
19	Акция «Спасибо, тебе, солдат!» Посвящённая, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и Дню защитников отечества. Беседы «Есть такая профессия, Родину защищать» Конкурс «Вперёд! Мальчишки!» Выставка рисунков и портретов «Мой папа – Солдат»
20	Уроки здоровья посвящённые Всемирному дню иммунитета «О ценности правильного питания» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
21	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта
22.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги
23	Гагаринский урок «Победа Советской науки»
24	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
25	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»
26.	Смотр строя и песни «Нам нужна одна Победа»
27.	Уроки мужества «Вечная слава народу победителю» Участие в митинге, посвящённом Дню Победы
28.	Праздник Последнего звонка
29.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

НОО. Формы работы и содержание

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей
2.	Проведение мероприятий согласно модулю «Ключевые общешкольные дела»
4.	Составление социального паспорта класса
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время
6.	Заполнение базы данных по классу
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения для учащихся»
8.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами
9.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)

.10	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»
11.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери
12.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)
13.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами

14.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»
15.	Акция «С новосельем, птицы!»
16.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья
17	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»
.18	Организация и проведение тестирования по ПДД
19	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы
20	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»
21	Линейки, посвящённые окончанию учебного года
22.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето».
23.	Организация летней занятости

ООО и СОО

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей
2.	Проведение мероприятий согласно модулю «Ключевые общешкольные дела»
3.	Составление социального паспорта класса
4.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время
5.	Заполнение базы данных по классу
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения для учащихся»
7.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами
8.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери
10	Классные мероприятия «Основной закон»
11	Классные мероприятия, посвящённые празднованию нового года

12	Инструктажи и организация каникулярного отдыха
13	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»
14.	Акция «С новосельем, птицы!»
15.	Уроки, посвящённые Всемирному Дню здоровья «Мы есть то, что мы едим»
16	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»
.17	Организация и проведение тестирования по ПДД
18	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы
19	Подготовка и проведение праздника Последнего звонка
20	Линейки, посвящённые окончанию учебного года
21	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето».
22.	Организация летней занятости

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

НОО

Название	Виды деятельности
«Здоровейка»	Спортивно-оздоровительная деятельность
Отряд ЮИД	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
Краеведение. «Моя малая Родина».	Туристско-краеведческая деятельность Познавательная деятельность
Летний лагерь «Радуга»	Спортивно-оздоровительная деятельность, Познавательная деятельность. Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение
«Наша школа»	Все виды деятельности
Театр в начальной школе	Художественное творчество
«Музыкальная гостиная»	Художественное творчество
«Шахматы»	Познавательная деятельность Игровая деятельность
«Почемучки»	Познавательная деятельность
Проектная деятельность	Познавательная деятельность

ООО и СОО

Название	Виды деятельности
«Олимпийский резерв-1»	Спортивно-оздоровительная деятельность
«Олимпийский резерв-2»	Спортивно-оздоровительная деятельность
Отряд ЮИД	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
Отряд ЮДП	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение

«Патриот России»-1	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
Патриот России	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
Профориентация	Познавательная деятельность Трудовая деятельность
«Зеркало души» психологическая гостиная	Проблемно-ценностное общение
Познай себя	Проблемно-ценностное общение
Истории строки «Волонтёры победы»	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Трудовая деятельности
Театральный сундучок	Художественное творчество
Летний лагерь «Радуга»	Все виды деятельности
«Музыкальная гостиная»	Художественное творчество
«Шахматы»	Познавательная деятельность
«Промышленный дизайн»	Художественное творчество Познавательная деятельность Трудовая деятельность
Практикум по финансовой грамотности	Познавательная деятельность
Школа географа-следопыта	Познавательная деятельность
Проектная деятельность	Познавательная деятельность
Практикум по информатике ЯндексУ	Познавательная деятельность
Вопросы безопасности	Познавательная деятельность

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

НОО (Содержание, может корректироваться в зависимости от календарного плана)

1.	Тематический урок ОБЖ, посвящённый Дню Знаний
2.	Урок безопасности
3	Уроки русского язык посвящённые Международному дню распространения грамотности
4.	Урок математики «Ученые математики»
5	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет
6.	Всероссийский «Урок Цифры».
7	Библиотечный урок в рамках урока чтения посвящённый Международному дню школьных библиотек
8.	Урок толерантности в рамках предмета Окружающий мир « Этот разнообразный мир»
9.	Урок здоровья по физической культуре «История самбо»
10.	Гагаринский урок по предмету Окружающий мир «Космос и Мы»
11.	Урок физической культуры , посвящённый Всемирному Дню здоровья
12.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»
13.	Единый урок безопасности жизнедеятельности
14.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»

ООО, СОО (содержание может корректироваться в зависимости от календарного плана)

1.	Тематический урок ОБЖ, посвящённый Дню Знаний
2.	Урок, посвящённый Году науки
3	Уроки русского языка посвящённые Международному дню распространения грамотности
4.	Урок математики «Ученные математики»
5	Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет
6	Урок информатики, посвящённый Международному дню жестовых языков Всероссийский «Урок Цифры».
7	Урок математики посвящённый Всесмирному дню математики и 100 -летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (педагог, математик-методист)
8	Библиотечный урок, посвящённый Международному дню школьных библиотек
9	Урок литературы, посвященный 200 -летию со дня рождения Ф.М.Достоевского
10.	Урок толерантности « Этот разнообразный мир»
11.	Урок здоровья по физической культуре «История самбо»
12	Урок истории посвящённый Дню начала Нюрнбегского процесса
13	Уроки обществознания, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом Международному дню инвалидов Дню добровольцев (волонтёров)
14	Уроки истории, посвящённые Дню Неизвестного Солдата Дню Героев Отечества
15	Единый урок «Права человека»
16	Некрасовские уроки в честь 200летия со дня рождения писателя
17	Урок обществознания День конституции РФ
18	Урок истории « Снятие блокады Ленинграда»
19	Уроки, посвящённые Дню российской науки
20	Уроки родного языка, посвящённые Международному дню родного языка
21	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Всемирному дню гражданской обороны)
22	Уроки по различным предметам «Математика –царица наук» в рамках недели математики
23	Уроки истории России посвященные Дню воссоединения Крыма и России
24	Уроки музыки, посвящённые Всероссийской неделе музыки для детей и юношества
25.	Урок физической культуры , посвящённый Всемирному Дню здоровья
26.	Гагаринский урок «Космос -это мы»

27.	Урок обществознания, посвящённый дню местного самоуправления
28.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
29.	Урок обществознания посвященный Международному дню солидарности трудящихся
30	Урок обществознания посвященный Международному дню борьбы за права инвалидов
31	Уроки мужества, посвящённые Дню Победы
32	Уроки обществознания «Семья-ячейка общества» посвященные международному дню семьи
33	Уроки родного языка, посвящённые дню славянской письменности и культуры

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление под руководством старшей вожатой.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями .

НОО

1.	Выборы органов классного самоуправления
2.	Назначение поручений в классах
3.	Работа в соответствии с планом

ООО, СОО

1.	Выборы органов классного самоуправления
2.	Назначение поручений в классах
3.	Формирование Совета учащихся,
4.	Формирование органов школьного отделения РДШ «Надежда»-как органов с элементами самоуправления
5.	Выбор представителей от учащихся Конфликтную комиссию
6.	Составление планов работы
7.	Работа по планам

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

1.	Участие в проектах и акциях РДШ
2.	Работа по плану ЮИДД
3.	Работа по плану ЮДП
4.	Работа по плану спортивного клуба «Олимпиец»
5.	Работа по плану ЮНАРМИИ
6.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий)
- турслет (однодневный) с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, местности, конкурс знатоков лекарственных растений, комбинированную эстафету;
- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

1.	Участие в однодневном общешкольным походе
2.	Тематические экскурсии по предметам
3.	Экскурсии в музейную комнату школы
4	Школьный турслёт (полоса препятствий)
5.	Виртуальные экскурсии по музеям страны в рамках изучения школьныхпредметов
6	Тематические экскурсии в Музей –заповедник Томская писанница
7	Мини-походы и экскурсии в рамках работы лагеря «Радуга»

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

НОО

1.	Беседа «Мои увлечения и интересы»
2.	Проведение тематических классных часов по профориентации

ООО,СОО

1.	Классный час «Известные люди нашего села»
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»
3.	Беседа- презентация «Профессии наших родителей»
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации
6.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:
7.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее»,
8.	Участие в ярмарках профессий
9.	Участия во всероссийских и всекузбасских мероприятиях

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

НОО

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам
3	Оформление класса к праздникам

ООО,СОО

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам
2.	Оформление классных уголков
3	Оформление классов и помещений школы к праздникам
4	Участие в акции «окна победы»

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

НОО. ООО, СОО

1.	Общешкольное родительское собрание
2	Формирование Родительского комитета
3	Составление плана работы и работа по плану Родительского комитета
4	Тематические классные собрания
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей «Родительский лекторий»
6	Информационное оповещение родителей через интернет ресурсы
7.	Индивидуальные консультации
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, по вопросам воспитания и обучения детей
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях согласно плану
10.	Участие родителей в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

3.11 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Работа по профилактике социально-негативных явлений осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается воспитанием неприятия противоправных действий, согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1	Выявить и поставить на внутришкольный учет учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2	Акция «Внимание, дети!» Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3	Классный час «Твоя жизнь- твоя ответственность»
4	Беседа «Твой безопасный маршрут»
5	Беседа «Куда приводит непослушание»
6	Беседа «Твои дела в твоих поступках»
7	Беседа «Безопасный Новый год»
8	Круглый стол «Этика интернета»
9	Викторина «О вредных привычках»
11	Конкурс плакатов «Мы живём у природы в долгу»
12	Презентация «Когда ребёнок один дома»
13	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»
14	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции.
15	Профилактическая работа с учащимися (Совет профилактики, , индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством профилактической работы

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

